



## Référent Recherche

Mireille Navarrete, INRAE  
mireille.navarrete@inrae.fr

## Référent Acteur

Anne-Claire Kubala, FRCUMA  
AuRA  
anne-claire.kubala@cuma.fr

## Laboratoires

- INRAE UR Ecodéveloppement
- INRAE UE Gotheron
- ISARA Lyon
- VETAGROSUP

## Partenaires

- FRCUMA Auvergne Rhône-Alpes
- VIVEA
- TRAME
- CERAQ

## Collectif Accompagnement Expérimentation Echanges Apprentissages

L'enjeu est d'analyser et accompagner les échanges et les apprentissages qui s'opèrent dans les collectifs en transition agroécologique.

Le dispositif d'étude repose sur l'enquête et l'observation de chaque collectif et sur une analyse inter-collectifs, à travers plusieurs objets : échanges au sein des collectifs, rôle des accompagnateurs, expérimentation de pratiques agroécologiques.

Les principaux faits marquants sont :

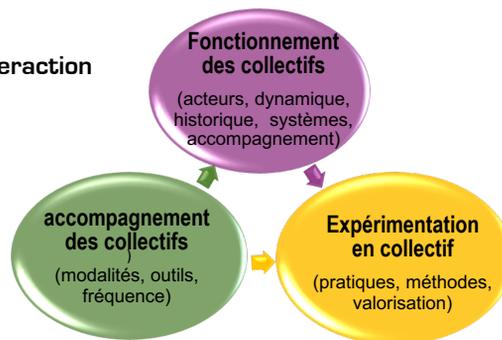
- La transition agroécologique vue comme un processus d'innovation tourbillonnaire,
- L'identification de 5 types de ressources qui assurent la pérennité des collectifs,
- Une caractérisation des démarches d'expérimentations des collectifs
- Une démarche pour faire évoluer la pratique des accompagnateurs des collectifs.

## Problématique

Le projet COTRAE a analysé en quoi des collectifs inscrits dans la TAE constituent des lieux d'expérimentation sociale et agronomique. Le terme collectif renvoie à un groupe d'agriculteurs ainsi que leurs accompagnants (agents de développement agricole ou territorial, conseillers privés, formateurs, enseignants, chercheurs ou autres agriculteurs plus expérimentés). Deux questions ont été instruites :

- Quelles sont les dynamiques des collectifs sur le temps long, quels échanges de connaissances, de visions, d'objets ont lieu au sein des collectifs, et quels rôles jouent les accompagnants dans ces échanges ?
- Comment les collectifs expérimentent-ils des pratiques ou des systèmes agro-écologiques et que retirent-ils de ces expérimentations, au-delà de nouvelles connaissances ?

Figure n° 1. Trois objets d'étude en interaction



## Contribution à la transition des territoires ruraux et périurbains

- Les collectifs agricoles impliqués présentent à la fois une diversité de fonctionnement et de leur habitude à travailler ensemble ainsi qu'une diversité des productions et des objets d'attention dans la TAE. Cela permet d'identifier des généralités pour que des collectifs agricoles sur d'autres territoires s'approprient les enseignements issus du projet.
- Plusieurs outils produits sont remobilisables pour la transition des territoires ruraux et périurbains. Par exemple la démarche d'organisation apprenante appliquée aux collectifs favorise la posture d'apprentissage pour les membres du collectif et le collectif lui-même. Les 3 guides méthodologiques Accompagner, Expérimenter et Former sont aussi des outils pour contribuer au développement territorial.
- Les séminaires organisés tout au long du projet ont été des lieux d'échanges avec les partenaires du projet mais aussi d'autres organismes du développement agricole et territorial, des établissements d'enseignements et des décideurs publics régionaux.
- Enfin plusieurs partenaires ont une dimension nationale (VIVEA, TRAME, INRAE) ou sont membres d'une fédération nationale (FRCUMA) permettant la diffusion et la valorisation des travaux au-delà de la région AURA.

## Démarche

Le projet de recherche-action a associé deux volets de recherche complémentaires.

### a. Diversité des collectifs, des formes de coopération et des modes d'accompagnement

- **Monographies de collectifs par enquêtes sociotechniques** : relations entre acteurs, organisation de la production et de la circulation de connaissances, modalités de l'accompagnement du collectif. L'analyse a particulièrement porté sur les questions concrètes traitées par ces collectifs, les objets sur lesquels ils produisent et échangent des connaissances. L'hypothèse était que ces objets, de par les relations qu'ils induisent, ont une réelle capacité à faire agir les personnes et participent ainsi aux processus de changement et d'apprentissage du collectif.

- **Création d'un Groupe d'Echange de Pratiques** entre accompagnateurs des collectifs et chercheurs, qui ont co-produit des analyses et des outils pour faire évoluer la pratique professionnelle des accompagnateurs : combinaison d'ateliers de co-développement (pour résoudre des problèmes et faire évoluer sa propre pratique), d'apports de la recherche (pour prendre du recul), de partage d'outils et de méthodes.

### b. Rôle des expérimentations dans la production et la circulation de connaissances

Nous avons enquêté sur les **processus d'expérimentation de pratiques agroécologiques**, sur une diversité de formes d'expérimentations et analysé en quoi cela produit de nouvelles ressources pour aider les agriculteurs à changer de pratiques. Trois types de dispositifs d'expérimentation ont été suivis.

- **Expérimentation en ferme, individuelle** : enquête d'agriculteurs hors collectifs, caractérisation de leurs expérimentations annuelles et de leurs itinéraires d'expérimentation sur le temps long,

- **Expérimentation en ferme, en collectif** : enquête d'agriculteurs en collectifs et de leurs accompagnateurs sur les attendus des expérimentations, le rôle des différents acteurs du collectif, la nature des enseignements, l'impact sur le changement technique,

- **Expérimentation pilotée par la recherche avec des agriculteurs** (en station et ferme), pour comprendre le rôle des agriculteurs dans ces dispositifs, pourquoi ils s'y engagent et comment ils se réapproprient certains des enseignements.

## Les terrains d'étude

Dans le cadre de cette recherche-action, douze collectifs de Rhône-Alpes ont été observés, enquêtés et accompagnés: enquêtes individuelles d'agriculteurs et d'accompagnateurs, observation participante de temps forts des collectifs (AG, formations).

Les données recueillies sont les caractéristiques techniques et sociales des collectifs, les modes d'échange entre acteurs, les modalités d'accompagnement, les activités des accompagnateurs.

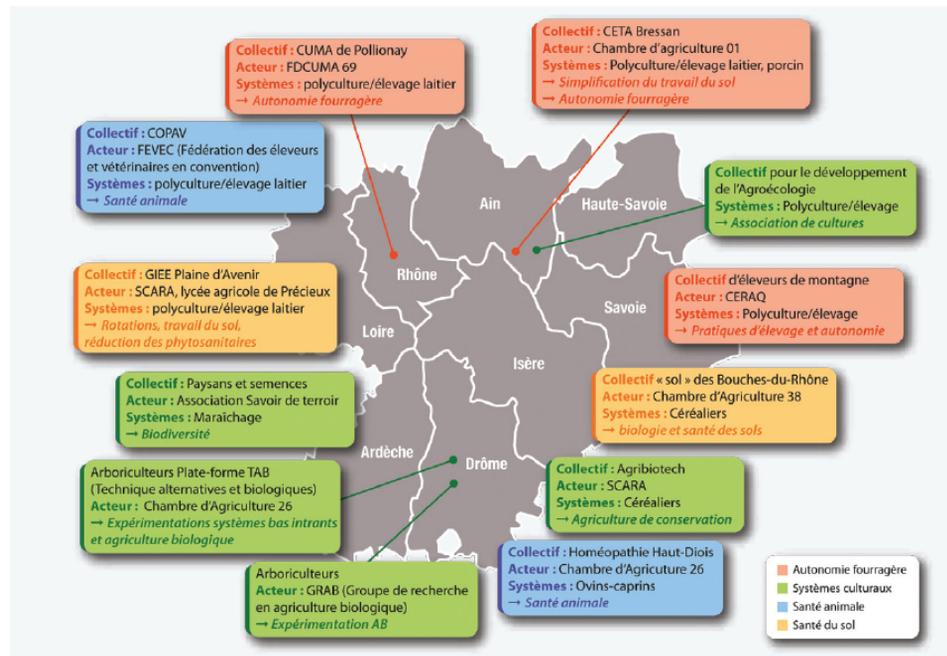


Figure n° 2. Douze collectifs d'agriculteurs associés à la recherche-action

Des collectifs choisis selon trois critères : motivation forte pour un travail collaboratif, diversité socio-historique, technique et géographique

## Résultat 1 : La transition agro-écologique, un processus d'innovation tourbillonnaire et d'apprentissages individuels et collectifs

### Repérer les signes d'une TRAE

Les agriculteurs des collectifs COTRAE ne se disent pas systématiquement engagés dans une TRAE mais mettent plutôt en avant un certain nombre d'objets sur lesquels ils travaillent et qu'ils relient (ou pas) à l'idée de TRAE (introduction de couverts végétaux, aromathérapie...). Certains objets qui mobilisent les collectifs ne sont pas en soi spécifiques d'une TRAE mais ils le deviennent lorsqu'ils acquièrent la capacité d'entraîner l'agriculteur dans un nouveau questionnement qui chemin faisant devient systémique.

### La transition comme un tourbillon

La TRAE est d'abord un processus d'innovation qui se fait par une succession d'essais-erreurs. L'innovation n'est pas seulement contenue dans de nouveaux outils, de nouvelles techniques, c'est la trajectoire de personnes qui vont chercher, essayer, trouver mais aussi se tromper, revenir en arrière mais toujours apprendre. L'innovation est cette succession de transformation des questions qui s'élargissent. Comme un tourbillon qui grossit et qui embarque et qui dessine son chemin en avançant.

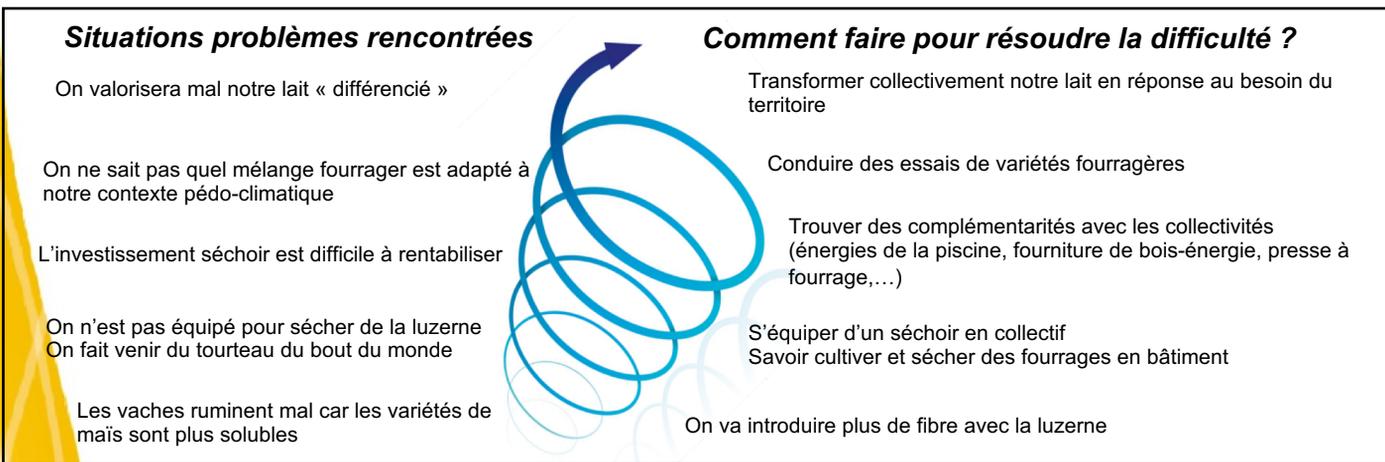


Figure n° 3. le processus tourbillonnaire d'une transition  
Exemple de la CUMA de Pollionnay

## Résultat 2: Les collectifs évoluent vers des fonctionnements en « organisation apprenante » dans lesquelles l'accompagnateur est un facilitateur, garant des processus d'apprentissages

Il est fréquent que les agriculteurs engagés dans une TRAE déclarent « être devenu un peu chercheur » exprimant ainsi un engagement dans un processus d'apprentissage permanent qui souvent renouvelle l'intérêt de leur métier. C'est un réel changement de posture qui fait évoluer de la recherche de « LA » bonne solution à une dynamique d'amélioration continue. Apprendre à « devenir chercheur », se mettre dans une posture d'apprentissage permanent ne se fait pas seul dans son coin. On a besoin de s'ouvrir à toutes sortes de connaissances, d'échanger avec d'autres pour devenir producteur des connaissances adaptées à son propre système, sa propre stratégie.

Figure n° 4. les principes de fonctionnement d'un organisation apprenante



Aller vers un fonctionnement en « organisation apprenante » c'est mettre la question des connaissances au cœur du fonctionnement du collectif en s'appuyant sur le développement des connaissances individuelles, sur les échanges de pratiques et d'expériences. Ces échanges doivent permettre de faire émerger, de formaliser et de capitaliser des façons de faire innovantes. Ce ne sont pas seulement les membres du collectif qui apprennent mais c'est aussi l'organisation elle-même car son fonctionnement change.

## Résultat 3: une démarche pour caractériser les processus d'expérimentation des agriculteurs

Par enquête rétrospective, il est possible de reconstruire l'itinéraire d'expérimentation des agriculteurs, c'est-à-dire la succession des expérimentations annuelles et les raisons pour lesquelles elles s'enchaînent. Par exemple, l'optimisation progressive d'une technique nouvelle sur la ferme, la transposition d'une technique déjà validée sur une espèce ou un système de culture à une autre espèce ou à un autre système. La démarche proposée permet de comprendre pourquoi certains agriculteurs renoncent à une technique expérimentée sur une petite surface, ou au contraire décident de l'adopter à plus large échelle. Elle pourrait être mobilisée par les conseillers pour préciser la nature de leur accompagnement suivant les périodes d'expérimentation, puisque les objectifs et questionnements des agriculteurs varient fortement suivant les différentes phases.

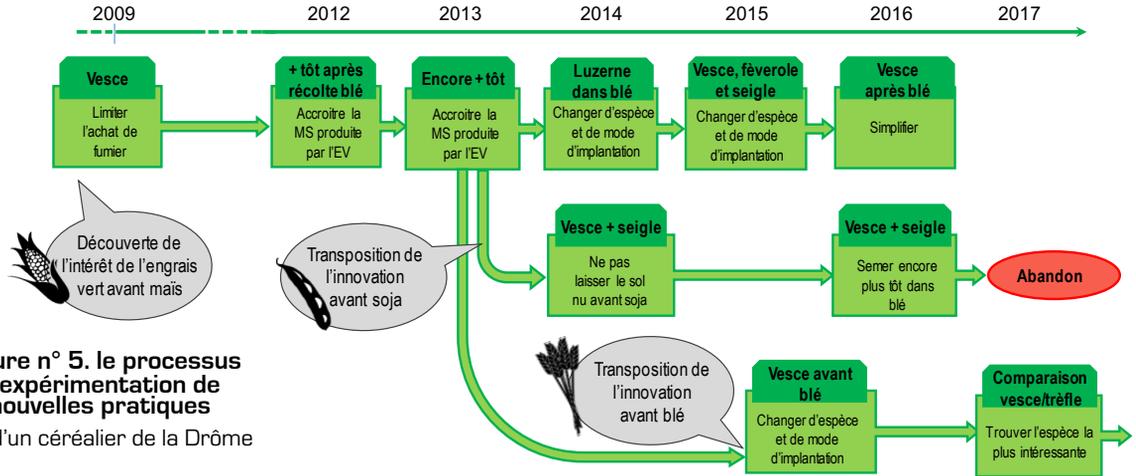


Figure n° 5. le processus d'expérimentation de nouvelles pratiques  
Cas d'un céréalier de la Drôme

## Résultat 4: L'expérimentation de systèmes agroécologiques, un dispositif ouvert

Les agriculteurs et les chercheurs qui testent des systèmes agroécologiques combinent tous des phases où l'expérimentation est de nature déterministe et anticipée (objectif et démarches fixés, recueil de données cadré et anticipé) et des phases d'ouverture où les décisions de conduite des cultures et les choix expérimentaux sont adaptés en temps réel. Il y a un enjeu à outiller cette combinaison, pour (i) valoriser au mieux les régulations écologiques qui, par nature, sont situées et supposent observation et adaptation, (ii) tout en permettant un apprentissage, qui requiert plus de régularité et de stabilité.

## Conclusions

Le projet de recherche COTRAE, grâce à une collaboration étroite entre partenaires du projet (chercheurs, enseignants-chercheurs, acteurs du développement et de la formation) et les agriculteurs et accompagnateurs des 12 collectifs impliqués a produit des résultats scientifiques interdisciplinaires originaux sur la transition agroécologique et des guides méthodologiques pour accompagner des collectifs d'agriculteurs, expérimenter en collectif, former les collectifs d'agriculteurs en transition agroécologique.

## Pour aller plus loin...

- Cardona et al. (2020) Les appuis de l'action collective mobilisés dans la transition agroécologique. Enseignements de l'analyse de 5 collectifs d'agriculteurs en Rhône-Alpes (Soumis à Cahiers Agricultures)
- Navarrete et al. (2018) Farmers' involvement in collective experimental designs in a French region, Rhône-Alpes. How do they contribute to farmers' learning and facilitate the agroecological transition? 13th IFSA Symposium, Chania, Crète
- Guides méthodologiques pour la transition agroécologique: Accompagner un collectif d'agriculteurs, Expérimenter en collectif, Former les collectifs d'agriculteurs (<http://www.cotrae-aura.fr/>)
- Videos et articles pour les agriculteurs et leurs accompagnateurs (<http://www.cotrae-aura.fr/>)

Plus d'informations sur le programme PSDR et le projet :

[www.psd.fr](http://www.psd.fr)  
[www.psd-ara.fr](http://www.psd-ara.fr)

### Pour citer ce document :

NAVARRETE M., BRIVES H., KUBALA A.C. (2020).

*Collectifs agricoles pour une transition agroécologique : innovation - connaissances - expérimentation,*

Projet PSDR COTRAE,  
Auvergne-Rhône-Alpes,  
Série Les 4 pages PSDR4

### Contacts :

PSDR en Auvergne-Rhône-Alpes :  
Daniel ROYBIN (INRAE)

[daniel.roybin@inrae.fr](mailto:daniel.roybin@inrae.fr)

Direction Nationale PSDR :

André TORRE (INRAE)

[torre@agroparistech.fr](mailto:torre@agroparistech.fr)

Animation Nationale PSDR :

Frédéric WALLET (INRAE)

[frederic.wallet@agroparistech.fr](mailto:frederic.wallet@agroparistech.fr)